



**ΚΙΝΗΤΡΑ & ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΣΤΙΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΟΛΥΚΕΝΤΡΟΥ**

*Σύνοψη των αποτελεσμάτων της έρευνας στα επιμορφωτικά
προγράμματα του Κοινωνικού Πολύκεντρου*

Ανάλυση – Παρουσίαση:
Μαρία Φιλιπούλου

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	3
Δημογραφικά στοιχεία επιμορφούμενων.....	5
Επιμόρφωση και οργάνωση του χρόνου.....	9
Η σημασία του περιεχομένου και οι τάσεις στην επιλογή θεματικών ενοτήτων των επιμορφωτικών προγραμμάτων.....	11
Κίνητρα συμμετοχής & προσδοκίες των επιμορφούμενων στα προγράμματα του Κ.Π.....	14
Το Οργανωτικό πλαίσιο: προϋποθέσεις, φορείς, και μεθοδολογία της επιμόρφωσης.....	15

Λίστα γραφημάτων και πινάκων

Πίνακας 1: Τα προγράμματα επιμόρφωσης του ΚΠ πανελλαδικά, περίοδος 3/2014 - 7/2015 - Αριθμός τμημάτων και ωρών.....	4
Γράφημα 1: Κατανομή επιμορφούμενων κατά φύλο.....	6
Γράφημα 2: Κατανομή κατά Φορέα - Υπηρεσία επιμορφούμενων.....	6
Γράφημα 3: Ηλικία επιμορφούμενων.....	7
Γράφημα 4: Κατανομή επιμορφούμενων κατά εκπαιδευτικό επίπεδο.....	7
Γράφημα 5: Κατανομή επιμορφούμενων κατά έτη προϋπηρεσίας στο Δημόσιο.....	8
Γράφημα 6: Κατανομή επιμορφούμενων με βάση προηγούμενη συμμετοχή τους σε επιμόρφωση... ..	8
Γράφημα 7: Κατανομή επιμορφούμενων στην ερώτηση αν κατέχουν θέση διευθυντική ή όχι.....	9
Πίνακας 2: Σε ποιο βαθμό επηρεάζει τη συμμετοχή σας ο χρόνος διεξαγωγής της επιμόρφωσης (περίοδος έτους-ημέρες εβδομάδας):.....	10
Πίνακας 3: Σε ποιο βαθμό επηρεάζει τη συμμετοχή σας η διάρκεια του προγράμματος;.....	10
Πίνακας 4: Πόσο χρόνο, εκτός ωραρίου εργασίας, θα μπορούσατε να διαθέσετε για την παρακολούθηση προαιρετικών επιμορφωτικών.....	10
Πίνακας 5: Ποιος χρόνος εκτός ωραρίου εργασίας θα σας διευκόλυνε στην παρακολούθηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος;.....	11
Γράφημα 8: Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω παράγοντες επηρεάζουν την απόφασή σας για συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης;.....	12
Γράφημα 9: Αναφέρατε κατά σειρά προτεραιότητας, 3 θεματικές ενότητες από τα αντικείμενα της ειδικότητάς σας για τις οποίες χρειάζεστε επιμόρφωση.....	13
Γράφημα 10: Προσδοκίες και κίνητρα συμμετοχής στην επιμόρφωση.....	14
Γράφημα 11 Υποχρεωτική επιμόρφωση για όλους και για υπηρεσιακή εξέλιξη (πόσο αναγκαία τη θεωρείτε;):.....	15
Γράφημα 12: Ποιοι είναι οι καταλληλότεροι φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης;.....	16
Γράφημα 13: Ποια ιδιαίτερα προσόντα απαιτούνται για τον επιμορφωτή;.....	16

Εισαγωγή

Το Κοινωνικό Πολύκεντρο προκειμένου να βελτιώσει και να εξασφαλίσει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στο σχεδιασμό των επόμενων εκπαιδευτικών του δράσεων έχει οργανώσει τη συστηματική καταγραφή των αναγκών και των προσδοκιών των συμμετεχόντων στα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιεί.

Για το σκοπό αυτό, παράλληλα με τα εκπαιδευτικά προγράμματα, πραγματοποιήθηκε η έρευνα «Κίνητρα και Προσδοκίες Συμμετοχής Δημοσίων Υπαλλήλων στις Επιμορφωτικές Δράσεις του Κοινωνικού Πολύκεντρου».

Το πλαίσιο και η περίοδος αναφοράς της έρευνας είναι τα «Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης» που εκτελούνται από τους Κοινωνικούς Εταίρους με στόχο την Ανάπτυξη Οριζόντιων και Κοινωνικών Δεξιοτήτων» της ομότιτλης Πράξης και συγκεκριμένα του Υποέργου 4 με τίτλο «Υλοποίηση Εκπαιδευτικών προγραμμάτων». Στο χάρτη που ακολουθεί απεικονίζονται οι πόλεις των επιμορφωτικών προγραμμάτων από τις οποίες συλλέξαμε τα στοιχεία της έρευνας στο διάστημα από το Μάρτιο του 2014 μέχρι και τον Ιούλιο του 2015. Συνολικά υλοποιήθηκαν 9 θεματικές προγραμμάτων σε 56 τμήματα πανελλαδικά, που αντιστοιχούν σε 3920 ώρες επιμόρφωσης (70 ώρες ανά τμήμα, βλ. πίνακα 1).

Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου, κλειστών ερωτήσεων. Στο ερωτηματολόγιο συμπεριλήφθηκε μικρός αριθμός ανοικτών ερωτήσεων, όπου απαιτούνταν η εκτενέστερη διατύπωση ή επεξήγηση της απάντησης. Τα ερωτηματολόγια μοιράζονταν στους εκπαιδευόμενους του κάθε τμήματος από τον εκπαιδευτή κατά τη λήξη του κάθε επιμορφωτικού προγράμματος και στη συνέχεια παραδίδονταν συμπληρωμένο στη γραμματεία του τμήματος.

57 ΤΜΗΜΑΤΑ, 9 ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΣΕ 32 ΠΟΛΕΙΣ

57 ΤΜΗΜΑΤΑ, 9 ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
ΣΕ 32 ΠΟΛΕΙΣ



Πίνακας 1: Τα προγράμματα επιμόρφωσης του ΚΠ πανελλαδικά, περίοδος 3/2014 - 7/2015 - Αριθμός τμημάτων και ωρών

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ	Σύνολο ωρών
Ζητήματα διακρίσεων και ετερότητας στην εργασία	1	70
Ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων στο χώρο εργασίας	11	770
Ζητήματα κοινωνικής πολιτικής και κοινωνικής ασφάλισης	2	140
Αγγλική γλώσσα: Προγράμματα γλωσσομάθειας εστιασμένα στο χώρο της εργασίας	3	210
Εκπαίδευση και ανάγκες εκπροσώπησης στο Δημόσιο τομέα	9	630
Εκπαίδευση δημοσίων υπαλλήλων για ανάπτυξη συνεργατικότητας με εφαρμογή εξειδικευμένων ανά ομάδα στόχο δεξιοτήτων πληροφορικής και επικοινωνιών	4	280
Υγεία & ασφάλεια στην εργασία	7	490
Σχέδια αντιμετώπισης καταστροφών	7	490
Διοικητικές & οργανωτικές ικανότητες	12	840
ΣΥΝΟΛΟ	56	3920

Συνολικά από το Μάρτιο του 2014 το Κοινωνικό Πολύκεντρο συνέλεξε 908 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, αριθμός που μας δίνει ένα αξιόπιστο πανελλαδικό δείγμα, ικανό να δώσει έγκυρα ερευνητικά πορίσματα σε ότι αφορά τα χαρακτηριστικά και τις επιλογές των δημοσίων υπαλλήλων που επιλέγουν να συμμετέχουν στην δια βίου εκπαίδευση.

Τα επιμέρους ερωτήματα που έθεσε η έρευνα προέκυψαν από γενική επισκόπηση της διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας και εμπειρίας στο σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα στοιχεία που αντλήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από την επισκόπηση για την κατάρτιση του ερωτηματολογίου, είναι :

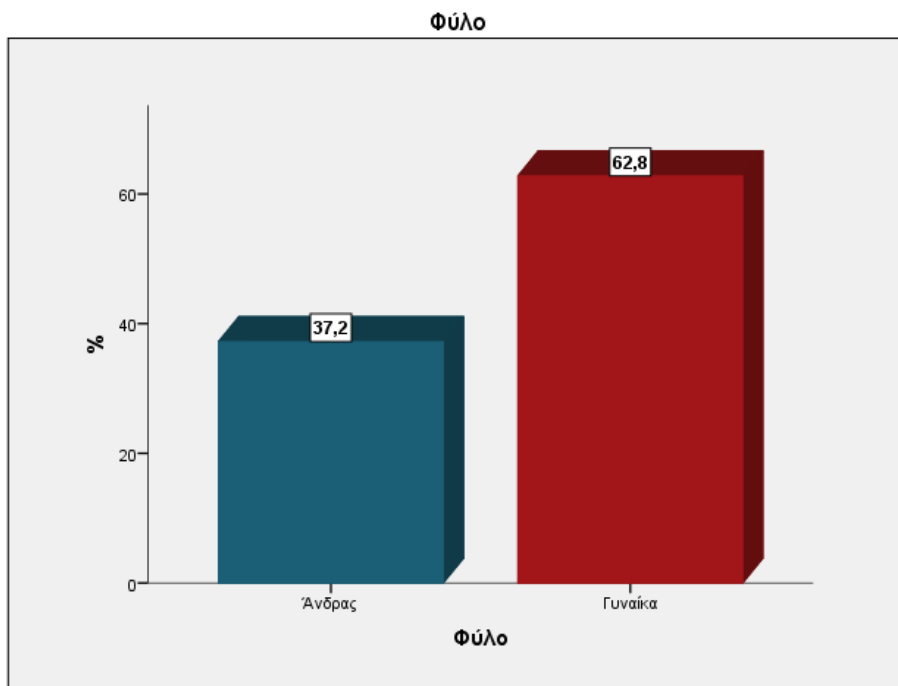
- Τα δημογραφικά στοιχεία των επιμορφούμενων (φύλο, ηλικία εκπαιδευτικό επίπεδο, φορέας, χρόνια προϋπηρεσίας κλπ)
- Οι ανάγκες για επιμόρφωση (ποιές είναι οι εκπαιδευτικές, οι επαγγελματικές, ανάγκες αυτοεκπλήρωσης ή άλλες, που κινητοποιούν τη συμμετοχή;)
- Τις συνθήκες που πρέπει να πληρούνται προκειμένου να συμμετέχουν σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα (χρόνος, διάρκεια, εκπαιδευτικές διαδικασίες) και τις προσδοκίες από την συμμετοχή στην επιμόρφωση.
- Ο ρόλος του φορέα υλοποίησης του προγράμματος και των επιμορφωτών και πως αξιολογείται το καθένα από αυτά.
- Άλλα στοιχεία για το σχεδιασμό και της μορφή των προγραμμάτων και πως αξιολογούνται.

Η επεξεργασία και ανάλυση των συλλεχθέντων ερευνητικών δεδομένων έγινε με τη χρήση στατιστικών μεθόδων ανάλυσης και παρουσίασης. Για την εγκυρότητα των γραφημάτων και πινάκων που παρουσιάζουμε στη συνέχεια εφαρμόστηκαν όλοι οι απαραίτητοι στατιστικοί έλεγχοι αξιοπιστίας.

Δημογραφικά στοιχεία επιμορφούμενων

Τα Βασικά συμπεράσματα που προκύπτουν από την επεξεργασία των δημογραφικών στοιχείων των δημοσίων υπαλλήλων που συμμετείχαν στα προγράμματα επιμόρφωσης του Κοινωνικού Πολύκεντρου, είναι:

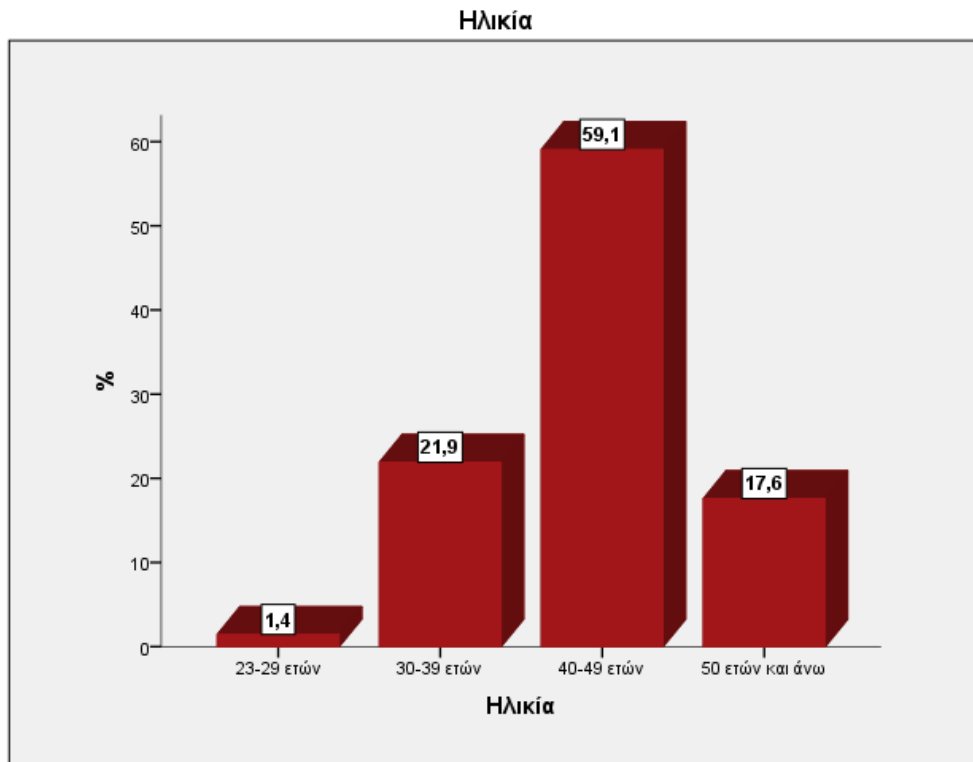
- *Οι γυναίκες (63%) συμμετέχουν στην επιμόρφωση σε πολύ μεγαλύτερο ποσοστό από τους άντρες (37%).*
- *Το ίδιο ισχύει και για τους εργαζόμενους με ανώτερο εκπαιδευτικό επίπεδο : το 31% των επιμορφούμενων του Κοινωνικού Πολύκεντρου είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ, το 25% είναι απόφοιτοι ΤΕΙ και 19% έχουν μεταπτυχιακό τίτλο.*
- *Το 77% των επιμορφούμενων δημοσίων υπαλλήλων του δείγματός μας είναι άνω των 40 ετών (60% βρίσκεται στην ηλικιακή κατηγορία 40 – 49 ετών). Μόλις το 1% είναι κάτω των 30 ετών.*
- *Η μέση προϋπηρεσία κυμαίνεται μεταξύ 11-15 έτη (31%). Το 59% των επιμορφούμενων έχει μέχρι και 15 έτη προϋπηρεσία και το 41% πάνω από 16 έτη. Το 20% εργάζονται στο δημόσιο περισσότερα από 21 χρόνια.*
- *Το 61% είχε προηγούμενη εμπειρία από επιμορφωτικά προγράμματα ενώ το 35% δεν έχει ξανασυμμετάσχει. Όπως επιβεβαιώνεται και από αυτή την παράμετρο (προηγούμενη συμμετοχή ή όχι) οι γυναίκες και πάλι φαίνεται να επιλέγουν την επιμόρφωση περισσότερο από τους άντρες: το 65% των γυναικών έχουν συμμετάσχει σε προηγούμενη επιμόρφωση ενώ το 54% των ανδρών συμμετείχαν για πρώτη φορά.*
- *Το 17% των επιμορφούμενων δημοσίων υπαλλήλων του δείγματός μας, έχει διευθυντική θέση, εκ των οποίων το 57% αυτών είναι γυναίκες, 48% κάτοχοι τίτλου ΑΕΙ και 30% έχουν μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο .*



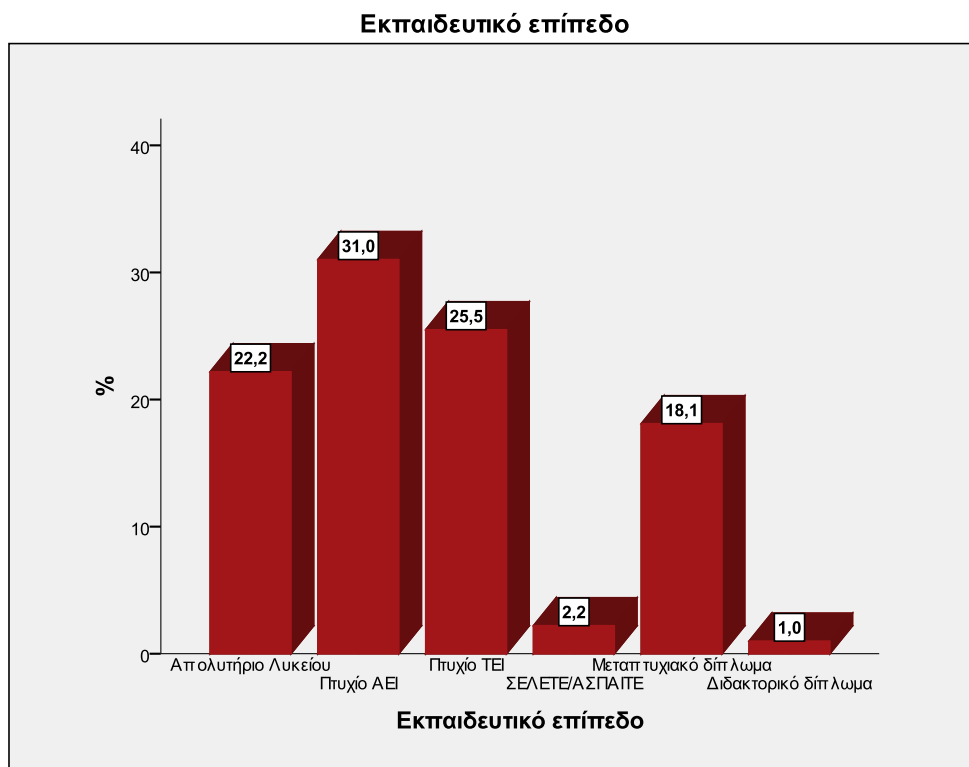
Γράφημα 1: Κατανομή επιμορφούμενων κατά φύλο



Γράφημα 2: Κατανομή κατά Φορέα - Υπηρεσία επιμορφούμενων

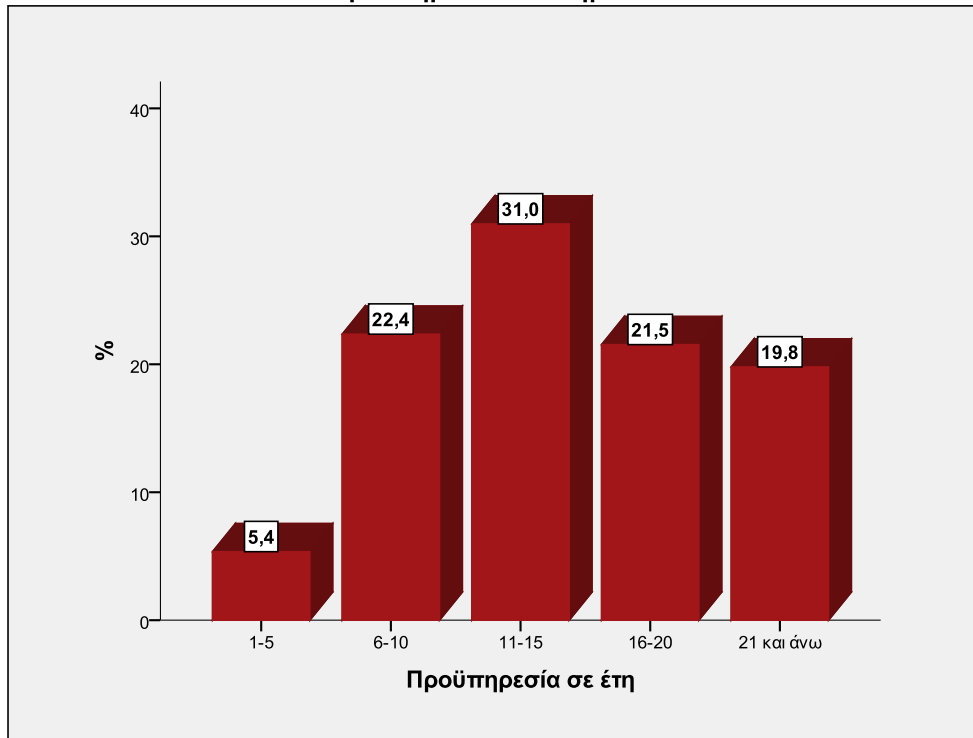


Γράφημα 3: Ηλικία επιμορφούμενων



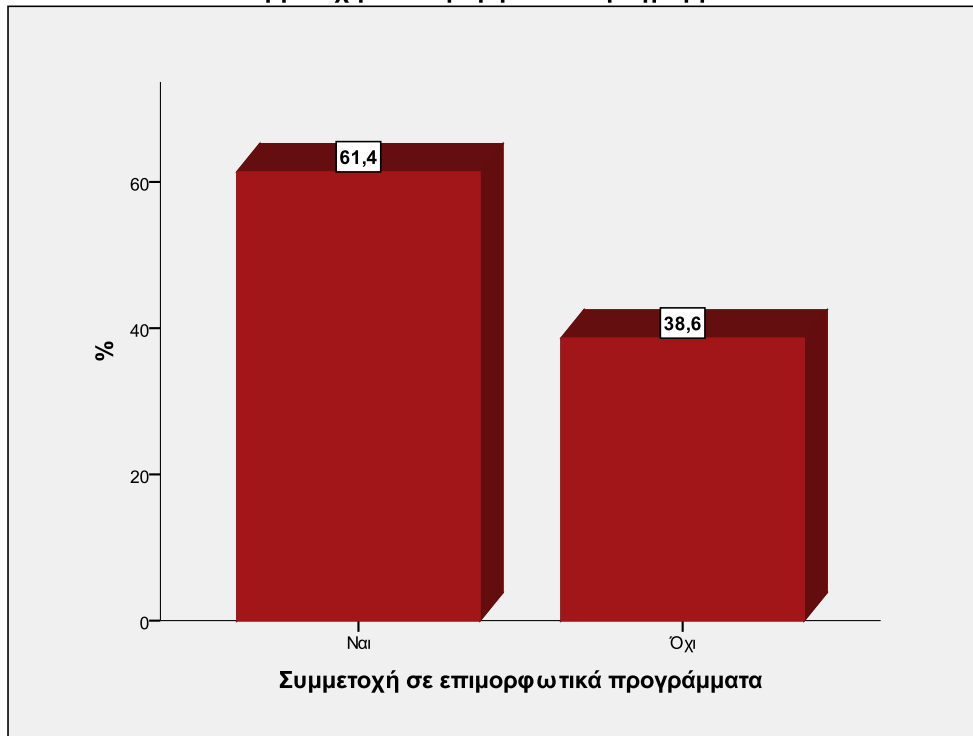
Γράφημα 4: Κατανομή επιμορφούμενων κατά εκπαιδευτικό επίπεδο

Προϋπηρεσία στο Δημόσιο



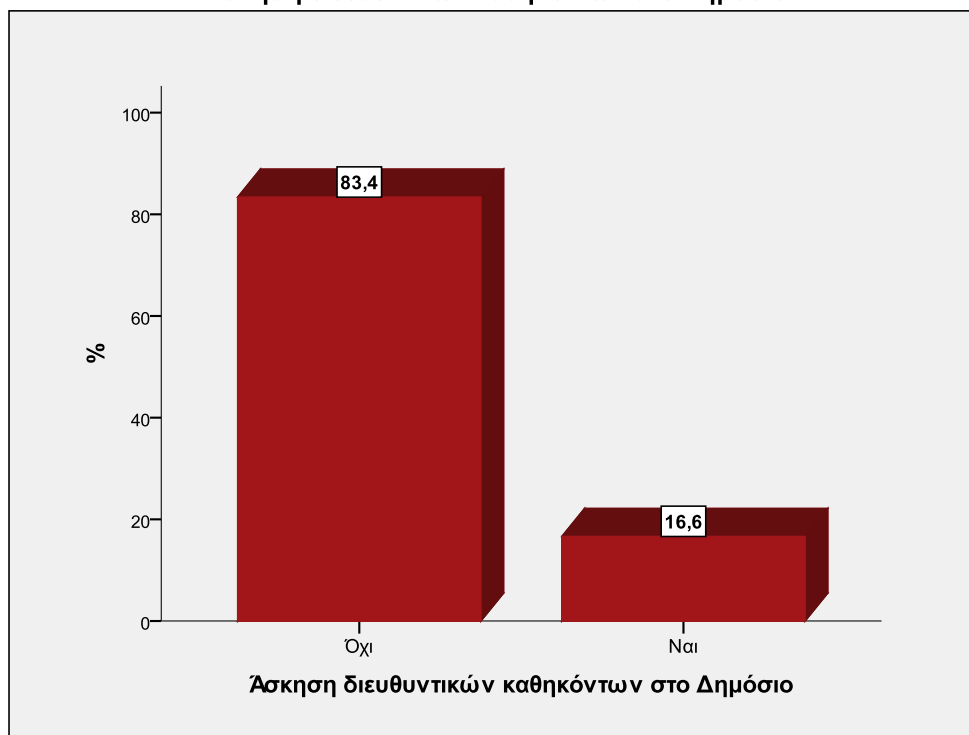
Γράφημα 5: Κατανομή επιμορφούμενων κατά έτη προϋπηρεσίας στο Δημόσιο

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα



Γράφημα 6: Κατανομή επιμορφούμενων με βάση προηγούμενη συμμετοχή τους σε επιμόρφωση

Άσκηση διευθυντικών καθηκόντων στο Δημόσιο



Γράφημα 7: Κατανομή επιμορφούμενων στην ερώτηση αν κατέχουν θέση διευθυντική ή όχι

Επιμόρφωση και οργάνωση του χρόνου

Στόχος των ερωτήσεων ήταν να διερευνηθούν οι προϋποθέσεις συμμετοχής στην επιμόρφωση σε σχέση με το χρόνο και τη διάρκεια διεξαγωγής της. Τα βασικά συμπεράσματα είναι:

- **Ο χρόνος διεξαγωγής των προγραμμάτων, σε συνδυασμό με τις παραμέτρους διάρκεια του προγράμματος και ευκολία των μετακινήσεων στο χώρο επιμόρφωσης, αποτελεί το δεύτερο σημαντικότερο παράγοντα συμμετοχής.** Στη γενική ερώτηση «Σε ποιο βαθμό επηρεάζει τη συμμετοχή σας ο χρόνος διεξαγωγής της επιμόρφωσης (περίοδος έτους - ημέρες εβδομάδας)» η ποσοστιαία κατανομή των απαντήσεων στην κλίμακα από καθόλου έως πάρα πολύ, δείχνει ότι το 82% του δείγματος θεωρούν τον παράγοντα αυτό πάρα πολύ και πολύ σημαντικό. Η διάρκεια των προγραμμάτων αξιολογείται από το 40,2% πάρα πολύ σημαντικός παράγοντας προκειμένου να συμμετέχουν και από το 38,5% πολύ σημαντικός.
- Σε ότι αφορά τον μέγιστο ετήσιο χρόνο που μπορούν να διαθέσουν εκτός ωραρίου εργασίας, για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, **το 59% μπορεί να διαθέσει μέχρι 150 ώρες**, 30% μέχρι και 75 ώρες ενώ πολύ μικρότερο είναι το ποσοστό εκείνων που διαθέτουν έως 35 ώρες.
- **Η πλειονότητα των επιμορφούμενων δημοσίων υπαλλήλων του δείγματός μας προτιμάει τις εργάσιμες μέρες** (εκτός ωραρίου εργασίας), για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων. Ένα εξίσου μεγάλο ποσοστό (**41%**) θεωρεί τα **σαββατοκύριακα εξίσου κατάλληλα για παρακολούθηση** αν και οι περισσότεροι (58%) τοποθετούνται αρνητικά στην σχετική ερώτηση (βλ. πίνακα). Οι θερινοί μήνες σε ποσοστό 58% δεν διευκολύνουν καθόλου την παρακολούθηση.

- το 75% αξιολογεί ότι η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση διευκολύνει στο πρόγραμμα εργασίας τους. Όπως προκύπτει από τη σύγκριση μέσων όρων με βάση το φύλο, οι γυναίκες τοποθετούνται θετικότερα από τους άντρες.
- Στην ερώτηση «Ποιά πρέπει να είναι η περιοδικότητα των υποχρεωτικών επιμορφωτικών προγραμμάτων στη διάρκεια της υπηρεσιακής θητείας» το 75% επέλεξε την απάντηση ανά τριετία, το αμέσως μεγαλύτερο ποσοστό τοποθετείται υπέρ της ετήσιας υποχρεωτικής επιμόρφωσης (18%).

Πίνακας 2: Σε ποιο βαθμό επηρεάζει τη συμμετοχή σας ο χρόνος διεξαγωγής της επιμόρφωσης (περίοδος έτους-ημέρες εβδομάδας):

	Αριθμός	%
Πάρα Πολύ	401	44,9
Πολύ	335	37,5
Λίγο	123	13,8
Καθόλου	34	3,8
Δ.Α	15	100,0
Σύνολο	908	

Πίνακας 3: Σε ποιο βαθμό επηρεάζει τη συμμετοχή σας η διάρκεια του προγράμματος;

	Αριθμός	%
Πάρα Πολύ	359	40,2
Πολύ	344	38,5
Λίγο	164	18,4
Καθόλου	26	2,9
Δ.Α	15	1,7
Σύνολο	908	100,0

Πίνακας 4: Πόσο χρόνο, εκτός ωραρίου εργασίας, θα μπορούσατε να διαθέσετε για την παρακολούθηση προαιρετικών επιμορφωτικών

	Αριθμός	%
Έως 35 ώρες	87	9,7
Έως 75 ώρες	274	30,5
Έως 150 ώρες	531	59,1
Δεν έχω διαθέσιμο χρόνο	5	,6
Δ.Α	11	
Σύνολο	908	

Πίνακας 5: Ποιος χρόνος εκτός ωραρίου εργασίας θα σας διευκόλυνε στην παρακολούθηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος;

	Καθόλου	Λίγο	Πολύ	Πάρα Πολύ
Οι εργάσιμες ημέρες	4,5%	17,7%	38,1%	39,7%
Τα Σαββατοκύριακα	32,6%	26,7%	19,8%	20,9%
Μια ημέρα την εβδομάδα για ένα εξάμηνο	29,6%	22,6%	27,3%	20,6%
Μια ημέρα την εβδομάδα για ένα έτος	47,7%	27,5%	16,5%	8,3%
Οι θερινοί μήνες	58,0%	23,4%	10,1%	8,5%

Πίνακας 6: Σε ποιο βαθμό ταιριάζουν στην εργασία σας η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

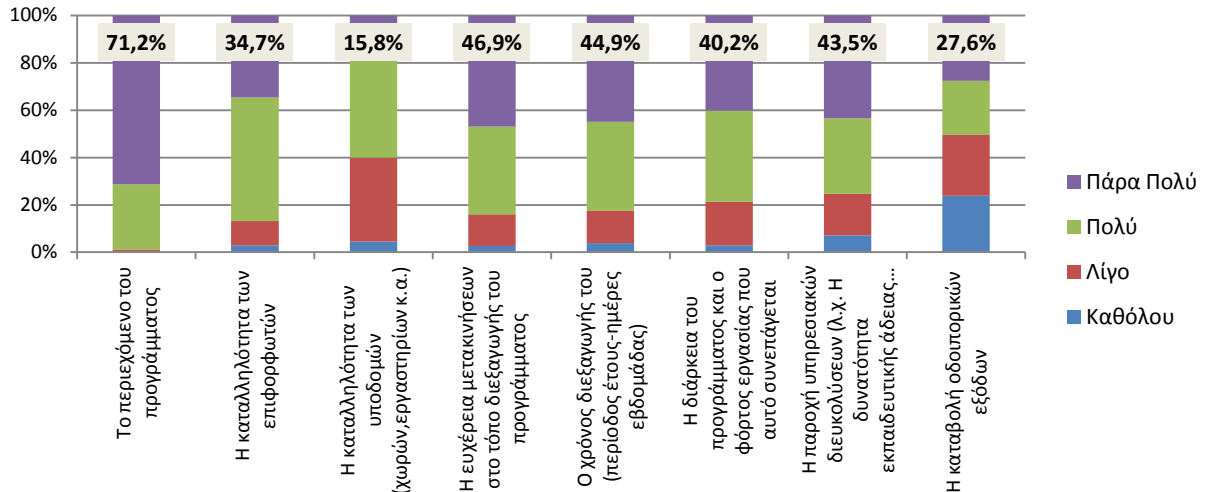
	Αριθμός	%
Καθόλου	43	4,9
Λίγο	169	19,3
Πολύ	328	37,5
Πάρα Πολύ	334	38,2
Δ.Α	34	
Σύνολο	908	

Πίνακας 7: Ποιά πρέπει να είναι η περιοδικότητα των υποχρεωτικών επιμορφωτικών προγραμμάτων στη διάρκεια της υπηρεσιακής θητείας

	Αριθμός	%
Ανά έτος	164	18,0
Ανά 3ετία	683	75,2
Ανά 5ετία	52	5,7
Ανά 10ετία	9	1,0
Σύνολο	908	100,0

Η σημασία του περιεχομένου και οι τάσεις στην επιλογή θεματικών ενοτήτων των επιμορφωτικών προγραμμάτων

Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αποτελεί το σημαντικότερο παράγοντα συμμετοχής στα προγράμματα. Συγκεκριμένα το **98% των επιμορφούμενων του ΚΠ αξιολόγησε το περιεχόμενο του προγράμματος ως πάρα πολύ και πολύ σημαντικό παράγοντα**. (Οι αμέσως επόμενοι σημαντικότεροι παράγοντες που επηρεάζουν την συμμετοχή είναι η ευχέρεια μετακινήσεων στον τόπο διεξαγωγής, η διάρκεια και ο χρόνος διεξαγωγής των προγραμμάτων (βλ προηγούμενο κεφάλαιο).



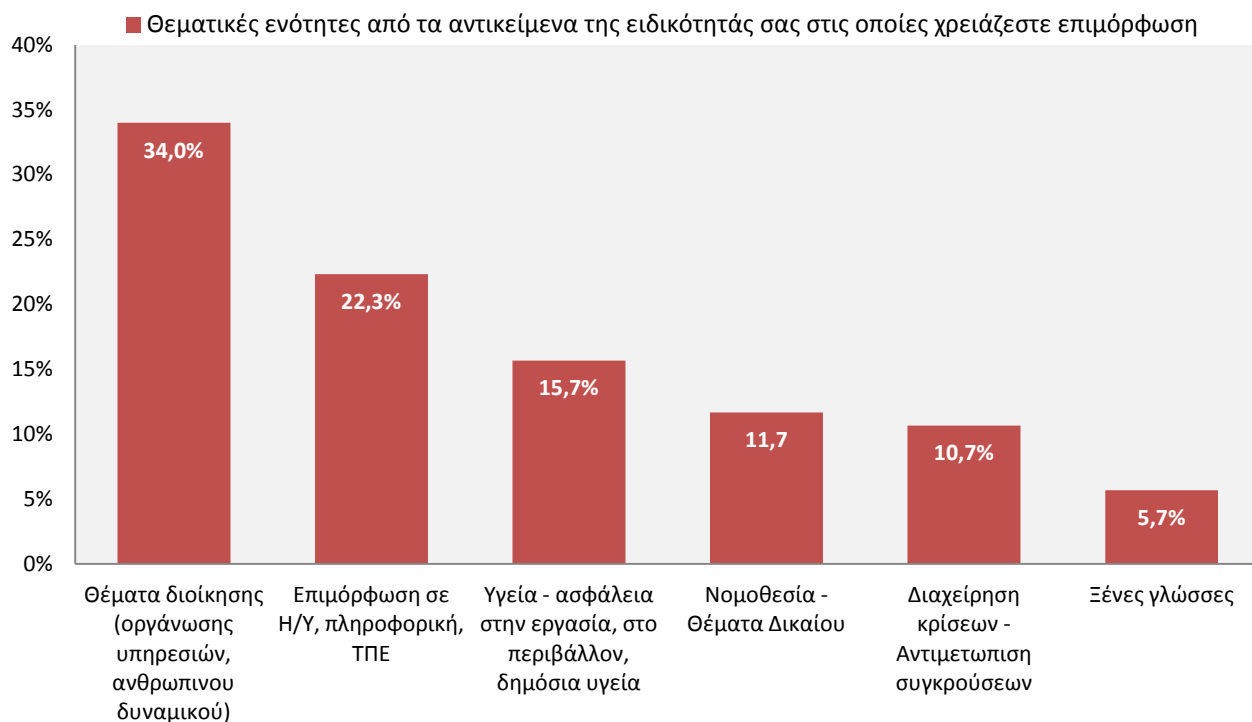
Γράφημα 8: Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω παράγοντες επηρεάζουν την απόφασή σας για συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης;

Επιπλέον οι δημόσιοι υπάλληλοι του δείγματός μας φαίνεται να **αξιολογούν θετικότερα την επιμόρφωση σε πρακτικές επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες απ' ότι στις καθαρά θεωρητικές**, συμπέρασμα που επιβεβαιώνεται και από το ενδιαφέρον τους για συγκεκριμένες θεματικές επιμόρφωσης (γράφημα 9).

Μετά από καταγραφή και κωδικοποίηση της ανοιχτής ερώτησης, «αναφέρατε κατά σειρά προτεραιότητας τρεις θεματικές από το αντικείμενο της ειδικότητά σας για τις οποίες χρειάζεται να γίνει επιμόρφωση» προέκυψαν κατά σειρά συχνότητας εμφάνισης, έξι κατηγορίες απαντήσεων :

1. Τα θέματα διοίκησης και οργάνωσης των υπηρεσιών και του ανθρώπινου δυναμικού είναι τα πιο δημοφιλή μεταξύ των επιμορφωτικών προτεραιοτήτων, τα οποία σε αρκετές περιπτώσεις εξειδικεύονται στο αντικείμενο εργασίας (πχ στη διοίκηση μονάδων υγείας και των εκπαιδευτικών μονάδων)
2. Η επιμόρφωση σε Η/Υ, και σε ΤΠΕ είναι η δεύτερη κατά σειρά εμφάνισης απάντηση, η οποία σε αρκετές περιπτώσεις αναλύεται στην ανάγκη επιμόρφωσης στο διοικητικό εκσυγχρονισμό και στην απλούστευση διαδικασιών με στόχο την καλύτερη απόδοση στην εργασία (πχ ηλεκτρονική υπογραφή, ηλεκτρονική αρχειοθέτηση).
3. Η υγεία και ασφάλεια στην εργασία η οποία αναγράφεται ως έχει στις περισσότερες απαντήσεις, αποτελεί την τρίτη θεματική κατά σειρά εμφάνισης. Μια υποκατηγορία που προσθέσαμε εδώ είναι η ανάγκη επιμόρφωσης σε θέματα περιβάλλοντος, και γενικότερα η περιβαλλοντική εκπαίδευση.
4. Μεγάλο μέρος των απαντήσεων αναφέρουν την ανάγκη επιμόρφωσης σε θέματα δικαίου κυρίως διοικητικό, πειθαρχικό. Άλλες θεματικές που προσθέσαμε στην ίδια κατηγορία αναφέρονται στην ανάγκη επιμόρφωσης στο εργατικό, ασφαλιστικό και ευρωπαϊκό δίκαιο.
5. Τα θέματα διαχείρισης κρίσεων και αντιμετώπισης συγκρούσεων στο χώρο εργασίας, και οι ξένες γλώσσες (στις περισσότερες απαντήσεις αναφέρουν τα αγγλικά) αποτελούν θεματικές που αν και χαμηλότερα στις επιλογές, θεωρούν ότι χρειάζονται επιμόρφωση.

Γράφημα 9: Αναφέρατε κατά σειρά προτεραιότητας, 3 θεματικές ενότητες από τα αντικείμενα της ειδικότητάς σας για τις οποίες χρειάζεστε επιμόρφωση



Κίνητρα συμμετοχής & προσδοκίες των επιμορφούμενων στα προγράμματα του Κ.Π

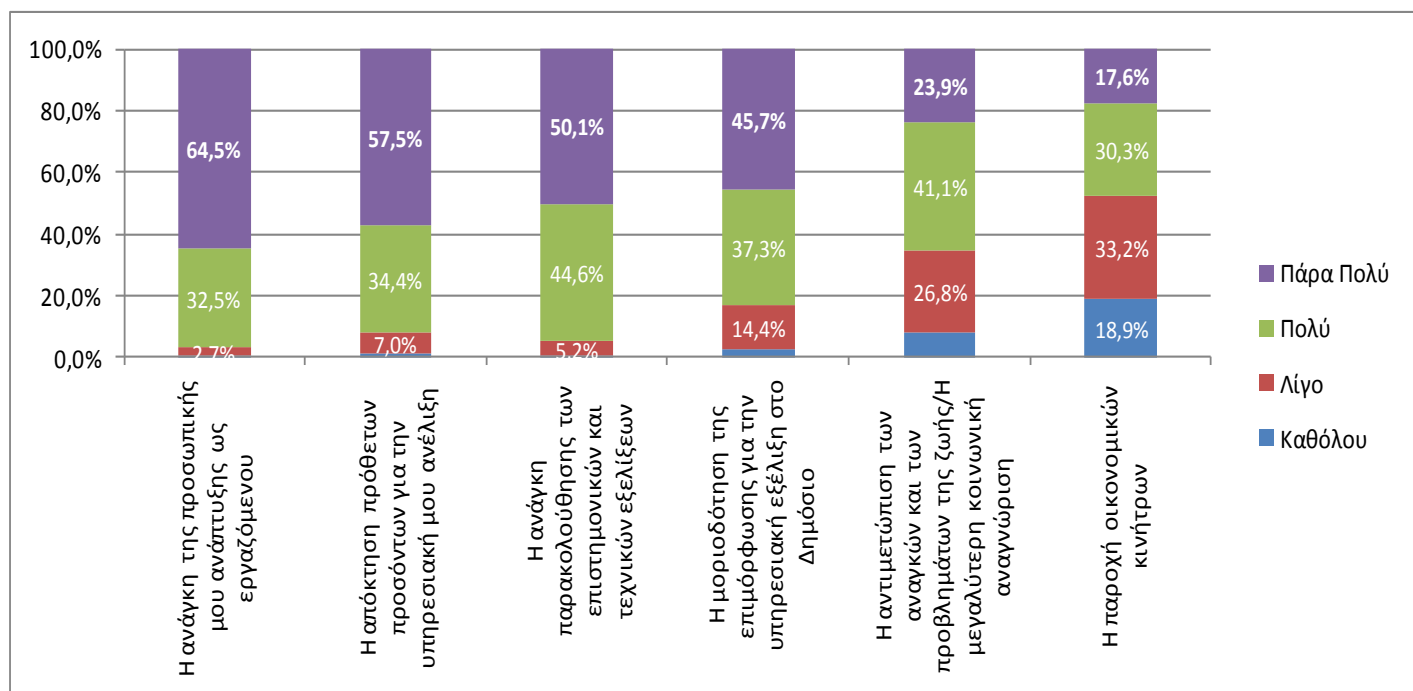
Με την ερώτηση «ποιοι από τους παρακάτω παράγοντες επηρεάζουν το ενδιαφέρον σας για την παρακολούθηση ενός προγράμματος επιμόρφωσης και σε ποιο βαθμό;», οι ερωτώμενοι/ες είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τη σημασία που αποδίδουν σε έξι πιθανές, θετικές εξελίξεις που θα έχουν από τη συμμετοχή τους στο εκάστοτε πρόγραμμα και συγχρόνως τα κίνητρα και ενδιαφέροντα πίσω από τη συμμετοχή τους.

Οι προτάσεις τις οποίες καλούνταν να αξιολογήσουν από πάρα πολύ έως καθόλου σημαντικές είναι:

Η ανάγκη παρακολούθησης των επιστημονικών και τεχνικών εξελίξεων, η ανάγκη της προσωπικής μου ανάπτυξης ως εργαζόμενου, η απόκτηση πρόσθετων προσόντων για την υπηρεσιακή μου ανέλιξη, η μοριοδότηση της επιμόρφωσης για την υπηρεσιακή εξέλιξη στο Δημόσιο, η αντιμετώπιση των αναγκών και των προβλημάτων της ζωής/Η μεγαλύτερη κοινωνική αναγνώριση και η παροχή οικονομικών κινήτρων. Οι έξι αυτές προτάσεις ουσιαστικά συνθέτουν 3 παράγοντες που υποκινούν το ενδιαφέρον για συμμετοχή στην επιμόρφωση οι οποίοι αποτελούν τρεις διαστάσεις κινήτρων: 1. κίνητρα αυτοεκπλήρωσης και προσωπικής ανέλιξης, 2. κίνητρα απόκτησης επαγγελματικής αρτιότητας και εξέλιξης και 3. τα οικονομικά κίνητρα.

Όπως φαίνεται από το γράφημα 3, οι προτάσεις που συνθέτουν τα κίνητρα αυτοεκπλήρωσης και προσωπικής ανέλιξης είναι πιο ψηλά σε βαθμό σημαντικότητας από τα υπόλοιπα, με μικρή διαφορά από τα κίνητρα απόκτησης επαγγελματικής αρτιότητας και εξέλιξης. Το οικονομικά κίνητρο συγκεντρώνει τα μικρότερα ποσοστά στις κατηγορίες πάρα πολύ και πολύ σημαντικό.

Γράφημα 10: Προσδοκίες και κίνητρα συμμετοχής στην επιμόρφωση



Σε ότι αφορά τις διαφοροποιήσεις με βάση τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των επιμορφούμενων με την ανάλυση των βαθμών συσχέτισης (pearson correlations) καταλήγουμε στα εξής βασικά συμπεράσματα:

Η ανάγκη παρακολούθησης των επιστημονικών και τεχνικών εξελίξεων και η αντιμετώπιση των αναγκών και των προβλημάτων της ζωής/Η μεγαλύτερη κοινωνική αναγνώριση παρουσιάζουν ισχυρό βαθμό συσχέτισης με την ηλικία του/της επιμορφούμενου/ης όπου όσο νεότερος/η τόσο πιο σημαντικούς θεωρούν τους δύο αυτούς παράγοντες.

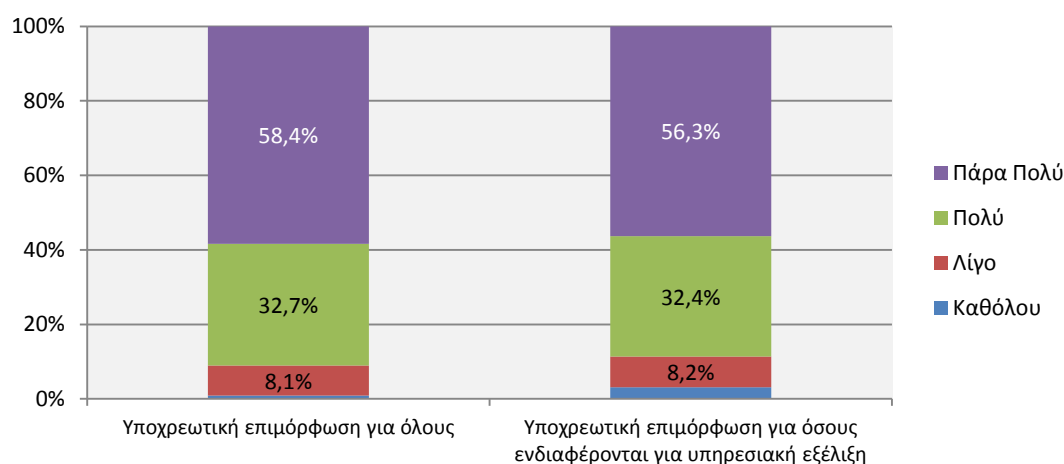
Το ίδιο ισχύει και με τα χρόνια προϋπηρεσίας, μεταβλητή με την οποία η μοριοδότηση της επιμόρφωσης για την υπηρεσιακή εξέλιξη στο Δημόσιο παρουσιάζει αρνητική συσχέτιση (όσο αυξάνονται τα χρόνια προϋπηρεσίας τόσο μειώνεται η σημαντικότητα της πρότασης) . Αντίθετα το φύλο και το εκπαιδευτικό επίπεδο δεν επηρεάζουν καθόλου το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν στις παραπάνω προτάσεις οι εκπαιδευόμενοι.

Το Οργανωτικό πλαίσιο: προϋποθέσεις, φορείς, και μεθοδολογία της επιμόρφωσης

«Η υποχρεωτική επιμόρφωση για όλους» κρίνεται θετικά σε ποσοστό που φτάνει το 91% του δείγματος. Το ίδιο ισχύει και για την πρόταση «Υποχρεωτική επιμόρφωση για όσους ενδιαφέρονται για υπηρεσιακή εξέλιξη», όπου σε ποσοστό 56% και 32% την κρίνουν πάρα πολύ και πολύ θετικά. Οι δύο προτάσεις δεν ήταν αλληλο-αποκλειόμενες (με επιλογή μιας εκ των δύο) αλλά οι ερωτώμενοι έπρεπε να διαβαθμίσουν την άποψή τους από καθόλου μέχρι και πάρα πολύ, για κάθε μια ξεχωριστά, όπου φαίνεται ότι και τα δύο μοντέλα επιμόρφωσης είναι σε πολύ μεγάλο βαθμό αποδεκτά.

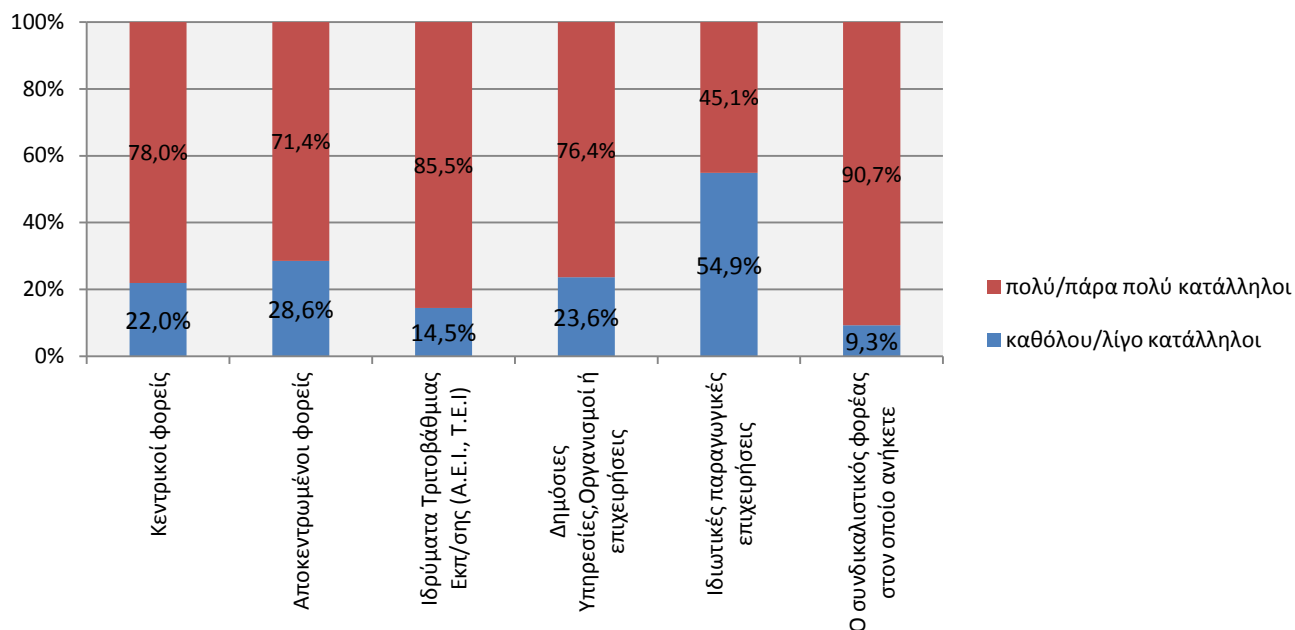
Επιβεβαιώνεται λοιπόν ότι στην πλειονότητά τους εγκρίνουν τον υποχρεωτικό χαρακτήρα που πρέπει να έχει η επιμόρφωση η οποία θα πρέπει να αποτελεί επιπλέον προαπαιτούμενο για όσους ενδιαφέρονται για υπηρεσιακή εξέλιξη.

Γράφημα 11 Υποχρεωτική επιμόρφωση για όλους και για υπηρεσιακή εξέλιξη (πόσο αναγκαία τη θεωρείτε;):



Σε ότι αφορά τους φορείς υλοποίησης των προγραμμάτων, οι απαντήσεις στην ερώτηση «ποιοι κατά τη γνώμη σας είναι οι καταλληλότεροι και σε ποιο βαθμό» δείχνουν ότι ο συνδικαλιστικός φορέας στον οποίο ανήκουν συγκεντρώνει τις θετικότερες απαντήσεις για το 90% του δείγματος, ακολουθούν οι δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμοί ,ενώ χαμηλότερα στην αξιολόγηση βρίσκονται οι ιδιωτικές επιχειρήσεις .

Γράφημα 12: Ποιοι είναι οι καταλληλότεροι φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης;



Στην ερώτηση πολλαπλών επιλογών «ποια ιδιαίτερα προσόντα απαιτούνται για τον επιμορφωτή», η πρακτική εμπειρία στο αντικείμενο, συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό επιλογών (συγκεντρώνει το 25% των απαντήσεων και 73% του δείγματος την επέλεξαν). Ακολουθούν η διδακτική και ερευνητική εμπειρία στο αντικείμενο (με 21% των απαντήσεων η πρώτη και 20% η δεύτερη). Χαμηλότερα στις επιλογές βρίσκονται η Διοικητική εμπειρία και η επαγγελματική εμπειρία.

Γράφημα 13: Ποια ιδιαίτερα προσόντα απαιτούνται για τον επιμορφωτή;

